

## SADELEŐTİRME <> İZAH

Risale-i Nur, yalnız bir cüz'î tahribatı, bir küçük haneyi tamir etmiyor. Belki küllî bir tahribatı ve İslâmiyeti içine alan, dağlar büyüklüğünde taşları bulunan bir muhit kal'ayı tamir ediyor. Ve yalnız hususî bir kalbi ve has bir vicdanı ıslaha çalışmıyor, belki bin seneden beri tedarik ve teraküm edilen müfsid âletler ile dehşetli rahnelenen kalbi-umumîyi ve efkâr-ı âmmeyi ve umumun bâhusus avam-ı mü'minîn'in istinadgâhları olan İslâmî esaslar ve cereyanlar ve şairler kırılması ile bozulmaya yüz tutan **vicdan-ı umumîyi**, Kur'an'ın i'caziyla ve geniş yaralarını **Kur'anın ve imanın ilâçları ile tedavi etmeğe çalışıyor** Kastamonu 30

Dikkatle dinleyenler, **Allah tefvik verirse, imanını kurtarabilirler**. Bu hakaikle Avrupa ehl-i dalaletine de meydan okunur, fikrindeyiz. Bu kabil dalalet ve gaflette olanlar ya mübarezedden mağlub olurlar, ya ulviyeti hissedip tegayyüb ederler, yahut Ebu Cehil gibi hakikatı kabul etmemekte inad ederler veya dehşetlerinden kulaklarını kapayıp kaçarlar, fikir ve kanaat ve imanındayız. Barla 34

Kur'an-ı Hakîm'in feyziyle ve Hâlık-ı Rahîm'in rahmetiyle, şu taklidi kırılmış ve teslimi bozulmuş asırda, o derin ve yüksek yolu şu derece ihсан ettiğinden bin şükür etmeliyiz. Çünkü **imanımızın kurtulmasına kâfi gelir**. Fehmettiğimiz miktarına memnun olup tekrar mütalaa ile izdiyadına çalışmalıyız. Sözl.93

Şu Otuzüç Pencereli olan Otuzüçüncü Mektub, **imani olmayanı inşaallah imana getirir**. İmanı zaîf olanın imanını kuvvetleştirir. İmanı kavî ve taklidî olanın imanını tahkikî yapar. İmanı tahkikî olanın imanını genişlendirir. İmanı geniş olana bütün kemalât-ı hakikiyenin medarı ve esası olan **marifetullahta terakkiyat verir; daha nurani, daha parlak manzaraları açar**. İşte bunun için, "Bir pencere bana kâfi geldi, yeter" diyemezsin. Çünkü senin aklına kanaat geldi, hissesini aldı ise; kalbin de hissesini ister, ruhun da hissesini ister. Hattâ hayal de o nurdan hissesini isteyecek. Binaenaleyh herbir pencerenin ayrı ayrı faideleri vardır. SÖZLER 690

["Allahü Ehad" ism-i a'zamına dair yedinci nükte-i a'zam ve altı ism-i a'zamın altı nüktesinin yedincisi] **İhtar** Bu risale benim nazarımda çok mühimdir. Çünkü, **içinde çok mühim ve ince olan esrar-ı imaniye inkişaf ediyor. Bu risaleyi anlayarak okuyan adam imanını kurtarır** inşaallah. Maatteessüf ben burada kimse ile görüşemediğimden, kendime tebyiz edip yazdıramadım. Bu risalenin kıymetini anlamak istersen, başta bulunan İkinci ve Üçüncü Meyve'yi ve âhirdeki hâtimeyi ve hâtimedeki iki sahife evvelki mes'eleyi evvelce **dikkat**le okuduktan sonra tamamını **teenni** ile mütalaa eyle!.. Şualar ( 5 - 6 )

Kur'anın mu'cizekâr cadde-i kübrası, gösterdiği hakaik-i imaniye ve marifet-i kudsiye; o ülema ve evliyanın pek çok fevkinde bir kuvvet ve yüksekliktedir. İşte **Risale-i Nur bu câmi' ve küllî ve yüksek marifet caddesini tefsir edip**, bin seneden beri Kur'an aleyhine ve İslâmiyet ve insaniyet zararına ve adem âlemleri hesabına tahribatçı küllî cereyanlara karşı Kur'an ve iman namına mukabele ediyor, müdafaa ediyor. Elbette hadsiz tahşidata ihtiyacı vardır ki, o hadsiz düşmanlara karşı dayanıp ehl-i imanın imanını muhafazasına Kur'an nuruyla vesile olsun. Hadîs-i Şerif'te vardır ki: **"Bir adam seninle imana gelmesi, sana sahra dolusu kırmızı koyunlardan daha hayırlıdır."** **"Bazan bir saat tefekkür, bir sene ibadetten daha hayırlı olur."** Hattâ Nakşîlerin hafî zikre verdiği büyük ehemmiyet, bu nevi tefekküre yetişmek içindir. Emirdağ 104

.....şimdi Sünnet-i Peygamberî dairesinde **bütün oniki büyük tarîkatın hülâsası olan ve tarîklerin en büyük dairesi bulunan Risale-i Nur dairesi içine**, her tarîkat ehli kendi tarîkatı dairesi gibi görüp girmek lâzım ve elzem olduğunu bu zaman gösterdi Emirdağ Lahikası- 2 54

Risale-i Nur, baştan başa kelime-i tevhidin hakikatlarını ders veriyor. Kur'an hakikatlarını, tevhid hakikatlarını bize anlatarak kalbimize, aklımıza, ruhumuza

nakşediyor. Hepsini lâyıkiyla anlayamasak da, **anlayabildiğimiz kadarı bizi kurtarıyor. Anlayamadığımız yüksek hakikatları da; manen bize tesir ediyor**, feyizlendiriyor, nurlandırıyor. Onun için, Nur Risaleleri defalarca okunuyor, tekrar tekrar mütalaa ediliyor. HANIMLAR REHBERİ 160

Çünkü zulümat ve evhamın menbaı olan tabiatı, o delmiş geçmiş, hakikat nuruna girmiş. Onaltıncı Söz gibi ekser parçalarında, **hakaik-i imaniyenin yüzer tıslımlarını keşf ve izah edip, akli inkârdan ve tereddülden kurtarmış**. İşte bu hakikat içindir ki; bu çok usandırıcı ve dehşetli zamanda, usandırmayacak bir tarzda, çok tekrar ile beraber, **aklı başında olanları Risale-i Nur'la meşgul ediyor**. KASTAMONU 215

Biliniz, kardeşlerim ve ders arkadaşlarım! Benim hatamı gördüğünüz vakit serbestçe bana söyleseniz mesrur olacağım. Hattâ başıma vursanız, Allah razı olsun diyeceğim. Hakk'ın hatırını muhafaza için başka hatırlara bakılmaz. Nefs-i emmarenin enaniyeti hesabına, Hakk'ın hatırı olan bilmediğim bir hakikatı müdafaa değil, alerre'si vel'ayn kabul ederim.

Biliniz ki; şu zamanda şu vazife-i imaniye çok mühimdir. Benim gibi, zaîf, fikri çok cihetlerle inkısam etmiş bir bîçareye yükletmemeli, elden geldiği kadar yardım etmeli. Evet, mücmel ve mutlak hakaik; biz, zahirî vesile olup çıkıyor. Tanzim ve tasfiye, tasvir ise; kıymetdar, muktedir ders arkadaşlarıma aittir. Bazan onlara vekaleten tafsilâta, tanzimata giriyorum, noksan kalıyor. Bilirsiniz ki; yaz mevsiminde dünya gafleti ziyade hükmeder. Ders **arkadaşlarımızın çoğu** fütura düşüp, ta'til-i eşgale mecbur oluyor. Ciddî **hakaik ile tam meşgul olamıyor** Barla 138

Bazen ben, deliliyle beraber uzun bir hakikata küçük bir kayıd veya bir sıfatla işaret ediyorum ki, hükmün delili, o kayıd veya sıfatların içinde mündemic oluyor. Bu vaziyette onlar ancak dikkat ile bilinebilir. Açık ve sarîh yazmadım ki, muhtaç olanlar işaret ile de maksad ve meramı hissetsin. **Muhtaç olmayanlar, zaten meşgul olmazlar** ki; ihtiyaç hissetsinler. (Demek **meşgul olanlar, ihtiyacını hissetmişlerdir**.) Zannederim; bu zamanın cereyanı (müslümanların) akıl ve kalbini, kader-i İlâhînin beni üzerinden geçirdiği mezkûr yoldaki tehlikelere maruz kılmıştır. İşte bu eser, Allah'ın izniyle, tehlikeye maruz kalmış bazı musibetzedelere menfaat vermesi muhtemel ve mümkündür.

#### وَمِنَ اللَّهِ التَّوْفِيقَ **Badıllı Mesnevi-i Nuriye 84**

Arkadaşlar! Risale-i Nur, yirminci asrın müslümanlarını ve bütün insanları, koyu fikir karanlıklarından ve müdhiş dalalet yollarından kurtarmak için müellifin kendi ihtiyarıyla değil, bir ihsan-ı ilahî olarak yazılmış olan **ilhamî** bir eserdir. İşte insan üzerindeki tesiri pek büyük olan böyle bir eseri devamlı olarak **teenni** ile ve lügatların manalarını öğrenerek **dikkatle** okuyabilerseniz, geceli gündüzlü çalışan birçok Nur talebeleri gibi siz de büyük bir huzur ve saadete kavuşursunuz. Hem gayet cevval ve fa'al bir hale gelirsiniz. O kudsi eserleri günlerce okuyabilmenin ilahî hazzı ile çırpınırsınız. Bu gibi kıymetli ölçüye sığmayan eserlerle **meşgul olabilmek için beş dakikayı bile boşa geçirmezsiniz**. Nur'un İlk Kapısı

( 182 )

nasılki Kur'anın ...Bu zamanda onun bir mu'cizesi ve nuru olan Risale-i Nur dahi, felsefe-i maddiyeden gelen dehşetli dalalet-i ilmiyeye karşı avam-ı ehl-i imanın taklidî olan imanlarını, o dalalet-i ilmiyenin savletinden kurtarıp, umum ehl-i imana bir nokta-i istinad ve yakın ve uzaklarda olanlara dahi, zabtedilmez bir kal'a hükmüne geçmiştir ki; bu emsalsiz dehşetli dalaletler içinde, yine avam-ı mü'minînin **imanını şübhelere ve İslâmiyetini hakikatsızlık vesveselerinden muhafaza ediyor**.

Evet her tarafta, hattâ Hind ve Çin'de ehl-i iman, bu zamanın çok dehşetli dalaletinin galebesinden; acaba İslâmiyet'te bir hakikatsızlık mı var ki, sarsılmış diye şübheye ve vesveseye düştüğü vakit birden işitir ki; bir risale çıkmış, imanın bütün hakikatlarını kat'î isbat eder, felsefeyi mağlub edip zındıkayı susturuyor, diye anlar.

Birden o **şübhe ve vesvese zâil olup imanı kurtulur ve kuvvet bulur.**  
Emirdağ Lahikası-1 ( 91 - 92 )

...o konuşan ervah-ı tayyibe değildir, mü'min ve müslüman cinnî de değildir, ervah-ı habisedir. Bu şekilde taklid ediyor.

Hakikaten senin bu سوالinin çok ehemmiyeti var. Fakat **Risale-i Nur'un en ehemmiyetli vazifesi, beşeri dalaletten ve küfr-ü mutlaktan kurtarmak** olmasından, bu çeşit mes'elelere sıra gelmiyor, onlardan bahis açmıyor. Selef-i Sâlihîn dahi çok bahsetmemişler. **ŞUALAR 337**

**Sâniyen :** Şimdi Nur talebeleri böyle mes'elelerde derse muhtaç değildirler. **Risale-i Nur, herşeyin hakikatını beyan etmiş.** Başka izahata ihtiyaç bırakmamış. Risale-i Nur onlara kâfidir. **Emirdağ Lahikası-2 156**

**Mesail-i İslâmiyenin tabakatı vardır. Biri** bürhan-ı kat'î istese, **diğeri** bir zann-ı galibî ile iktifa eder. Başkası yalnız bir kabul-ü teslimî ve reddetmemek ister. Öyle ise, esasat-ı imaniyeden olmayan mesail-i fer'iyeye veya vukuat-ı zamaniyenin herbirinde bir iz'an-ı yakîn ile bir bürhan-ı kat'î istenilmez. Belki yalnız reddetmemek ve teslimiyetle ilişmemektir. **SÖZLER 341**

"Risale-i Nur Kur'anın çok kuvvetli, hakikî bir tefsiridir" tekrar ile dediğimizden, bazı dikkatsizler tam manasını bilemediğinden bir hakikatı beyan etmeğe bir ihtar aldım. O hakikat şudur: **Tefsir iki kısımdır:**

**Birisi:** Malûm tefsirlerdir ki, Kur'an'ın ibaresini ve kelime ve cümlelerinin manalarını beyan ve izah ve isbat ederler.

**İkinci** kısım tefsir ise: **Kur'anın imanî olan hakikatlarını kuvvetli hüccetlerle beyan ve isbat ve izah etmektir.** Bu kısmın pekçok ehemmiyeti var. Zahir malûm tefsirler, bu kısmı bazan mücmel bir tarzda dercediyorlar. Fakat **Risale-i Nur;** doğrudan doğruya bu ikinci kısmı esas tutmuş, emsalsiz bir tarzda **muannid feylesofları susturan bir manevî tefsirdir.** **ŞUALAR 515**

**ilim iki kısımdır: Bir nevi ilim** var ki, bir defa bilinse ve bir-iki defa düşünülse kâfi gelir. Diğer bir kısmı, **ekmek gibi, su gibi her vakit insan onu düşünmeye muhtaç** olur. Bir defa anladım, yeter diyemez. İşte ulûm-u imaniye bu kısımdandır. Elinizdeki **Sözler** ekseriyet itibariyle inşaallah o cümledendir. **BARLA 260**

**Mesail iki kısımdır:**

Birisinde telahuk-u efkâr tesir eder. Belki ona mütevakkıftır. Nasılki maddiyatta büyük bir taşı kaldırmak için teavün lâzımdır.

Kısm-ı diğerde esas itibariyle telahuk ve teavün tesirsizdir. Bin de, bir de birdir. Nasılki hariçte bir uçurum üzerinden atlamak veyahut bir dar yerden geçmekte küll ve küll-ü vâhid birdir. Teavün faide vermez. Bu kıyasa binaen fününun bir kısmı, büyük taşın kaldırılması gibi teavüne muhtaçtır. Bunların ekseri, ulûm-u maddiyedendir. Diğer bir kısmı, ikinci misale benzer. Tekemmülü def'î, yahut def'î gibi olur. Bu ise, ağlebi maneviyat veya ulûm-u İlahiyedendir...

**Maddiyatta tevaggul eden, maneviyatta gabileşir ve sathî olur.** Bu noktaya nazaran; maddiyatta mehareti olanın maneviyatta hükmü hüccet olmasına sebep olmadığı gibi, çok defa sözü dahi şâyan-ı istima' değildir. Evet bir hasta; tıbbî hendeseye kıyas ederek, tabibe bedelen mühendise müracaat edip gösterdiği ilâcı istimal eder ise; akrabasına ta'ziye vermeye davet ve kendisi için kabristan-ı fenanın hastahanesine nakl-i mekân etmek için bir raporu istemek demektir. Kezalik hakaik-i mahza ve mücerredat-ı sırfeden olan maneviyatta, maddiyyunun hükümlerine müracaat ve fikirleriyle istişare etmek, âdeta latife-i Rabbaniye denilen kalbin sektesini ve cevher-i nuranî olan aklın sekeratını ilân etmek demektir. Evet **herşeyi maddiyatta arayanların akılları gözlerindedir.** Göz ise maneviyatı göremez... **MUHAKEMAT 17**

Eski Said ile mütefekkirîn kısmı, felsefe-i beşeriyenin ve hikmet-i Avrupaiyenin düsturlarını kısmen kabul edip, onların silâhlarıyla onlarla mübareze ediyorlar; bir derece onları kabul ediyorlar. Bir kısım düsturlarını, fünün-u müsbete suretinde lâ-yetezelzel

teslim ediyorlar, o suretle **İslâmiyetin hakikî kıymetini gösteremiyorlar.** Âdeta kökleri çok derin zannettikleri hikmetin dallarıyla İslâmiyeti aşıyorlar, gûya takviye ediyorlar. Bu tarzda galebe az olduğundan ve İslâmiyetin kıymetini bir derece tenzil etmek olduğundan, o mesleği terk ettim  
MEKTUBAT 442

Evet mekteplerde, dünya maişeti, ya rütbeleri için fenleri ders okumak, bu kısacık dünyevî hayatta derecesi, faidesi bir ise; ebedî hayatta Kur'an **ve Kur'anın kudsî kelimelerini ve nurlu ve imanî manalarını öğrenmek,** binler derece daha kıymetlidir. Onlar şişe hükmünde, bunlar elmas hükmündedir.  
Emirdağ Lahikası-1 ( 238 )

Her **mü'min**e bilmesi lâzım olan mücmel manaları, yani muhtasar bir mealî ise, en âmî bir adam dahi çabuk öğrenir. Bütün ömrünü İslâmiyetle geçiren ve kafasını binler malayaniyat ile dolduran adamlar, bir-iki haftada hayat-ı ebediyesinin anahtarı olan şu **kelimat-ı mübarekenin meal-i icmalîsini öğrenmemesi**ne nasıl mazur olabilirler, nasıl müslüman olurlar, nasıl "akıllı adam" denilirler? Ve öyle heriflerin tenbelliklerinin hatırı için, o nur menba'larının mahfazalarını bozmak kâr-ı akıl değildir!...  
MEKTUBAT 341

Acaba kendine **müslüman** diyen bir adam, dünyanın bir menfaati için, bir günde elli kelime Firengî lûgatından taallüm ettiği halde; elli senede ve her günde elli defa tekrar ettiği Sübhanallah ve Elhamdülillah ve Lâ ilahe İllallah ve Allahü Ekber gibi **mukaddes kelimeleri öğrenmezse,** elli defa hayvandan daha aşağı düşmez mi? Böyle hayvanlar için, bu kelimat-ı mukaddese tercüme ve tahrif edilmez ve tehcir edilmezler!  
.....

Halbuki za'f-ı imandan gelen ve menfî fikr-i milliyetten çıkan ve lisan-ı Arabîye karşı nefret ve za'f-ı imandan tevellüd eden meyl-i tahrib saikasıyla **tercüme edip Arabî aslını terketmek, dini terk ettirmek**dir!  
MEKTUBAT 434

İşte derecata göre bir âmi, bir çekirdek kadar bu kudsî hakikattan hisse alsa, ruhen terakki etmiş bir kâmil insan, bir hurma ağacı kadar hisse alır. Fakat daha terakki etmeyen bir adam Fatiha okurken bu manaları kasden hatıra getirmemeli, tâ huzura zarar olmasın. Eğer o makama terakki etse, zâten o manalar kendilerini gösterirler.

(Haşiyecik): Bu haşiyedeki "kasden" kelimesinin izahını Üstadımızdan sorduk. Aldığımız cevabı aynen yazıyoruz:

Üçüncü Medrese-i Yusufiyedeki Risale-i Nur talebeleri namına Ceylan Teşehhüd ve Fatiha kelimelerinin geniş ve yüksek manaları kasdî değil, belki dolayısıyla meşguliyet ve huzura bir nevi gaflet veren tafsilâtı değil, belki mücmel ve **kısa manaları gafleti dağıtır,** ubudiyeti ve münacatı parlatır görüyorum. Namazın ve Fatiha ve teşehhüdün pek yüksek kıymetlerini tam gösterir. İkinci Kısmın âhirinde "kasden meşgul olmamak"tan murad ise: O manaların tafsilâtıyla bizzât iştigal, bazan namazı unutturur, huzura belki dokunur. Yoksa dolayısıyla ve muhtasar bir tarzda büyük faydelerini hissediyorum.  
Şualar-619

İşte ey bu Medrese-i Yusufiyede benim ders arkadaşlarım! Madem hakikat budur. Ve bu hakikatı Risale-i Nur o derece kat'î ve güneş gibi isbat etmiş ki; yirmi senedir mütemerridlerin inadlarını kırıp imana getiriyor. Biz dahi hem dünyamıza, hem istikbalimize, hem âhiretimize, hem vatanımıza, hem milletimize tam menfaatli ve kolay ve selâmetli olan iman ve istikamet yolunu takib edip, boş vaktimizi sıkıntılı hülyalar yerinde, **Kur'andan bildiğimiz sureleri okumak ve manalarını bildiren arkadaşlardan öğrenmek** ve kazaya kalmış farz namazlarımızı kaza etmek ve birbirinin güzel huylarından istifade edip bu hapishaneyi güzel seciyeli fidanlar yetiştiren bir mübarek bahçeye çevirmek gibi a'mal-i sâliha ile hapishane müdür ve alâkadarları, câni ve katillerin başlarında zebani gibi azab memurları değil, belki Medrese-i Yusufiyede Cennet'e adam yetiştirmek ve onların terbiyesine nezaret etmek vazifesiyle memur birer

müstakim üstad ve birer şefkatli rehber olmalarına çalışmalıyız.  
Şualar 201

Elfaz okunurken **manalarını düşünmek, belâgat mezhebinde vâcib** olduğuna işarettir. Çünkü manalar düşünülürse, nâzil olduğu gibi okunur ve o okuyuş; tabiatıyla, zevkiyle hitaba incirar eder.  
İŞARATÜL-İ'CAZ 20

Sözleriniz mürşidane ve çok yüksek olduğundan **gayet dikkatli ve tahlil ederek okunmak** îcab ediyor. Serdeylediğiniz delail-i akliye ve mantığıye o kadar tatlı ve hayretbahşdır ki; İnsan okudukça okuyor ve nâmütenahî bir zevk-i manevî hissederek hiç elinden bırakmak istemiyor. Bu sebeble bir defa okumak kâfi değil. Hepsini yanında bulunup **daima okumalıdır.** Barla 51

Risale-i Nur benim gibi âciz ve ihtiyar ve zayıf bir bîçareye bedel, **genç, kuvvetli çok Said'leri** içinizde bulmuş ve bulacak. Onun için bundan sonra Risale-i Nur'un tekmil ve izahı ve haşiyelerle beyanı ve isbatı size tevdi' edilmiş tahmin ediyorum. Bir emaresi de şudur ki; bu sene çok defa ihtar edilen hakikatleri kaydetmek için teşebbüs ettim ise de çalıştırılmadım.

Evet **Risale-i Nur size mükemmel bir me'haz olabilir.** Ve ondan erkân-ı imaniyenin her birisine, meselâ Kur'an kelâmullah olduğuna ve i'cazî nüktelerine dair **müteferrik risalelerdeki parçalar toplansa** veya haşre dair ayrı ayrı bürhanlar cem'edilse ve hâkeza.. **mükemmel bir izah ve bir haşie ve bir şerh olabilir.** Zannederim ki, hakaik-i âliye-i imaniyeyi tamamıyla Risale-i Nur ihata etmiş, başka yerlerde aramaya lüzum yok. Yalnız bazan izah ve tafsile muhtaç kalmış. Onun için vazifem bitmiş gibi bana geliyor. Sizin vazifeniz devam ediyor. Barla 371, Kastamonu 56

Eğer Cenab-ı Hakk'ın izniyle bir zaman gelir, birisi bütün bu müteferrik hadsleri ve **parça parça aynaları tahrir ve tasvir edip birleştirirse;** öyle bir ayna onlardan çıkabilir ki, aynelyakinin nuru o aynada zahir ve nûmayan olacaktır. Hem onlardan öyle bir hads tehassul edebilir ki, **hakkalyakinin nuru,** ondan çiçekler açacaktır inşallah . Mesnevi-i Nuriye (Badıllı) 256

.....rahmet-i İlahiye hem İşarat-ül İ'caz'ın, hem Mesnevî-i Arabî'nin Türkçesini ihsan ettiğinden ve Risale-i Nur da ekseriyet itibariyle **kendi kendine ders verip muallimlere ihtiyaç bırakmadığından,** bu tedris vazifemde bana istirahat ve tebrik nev'inde bir ihsan-ı İlahî olarak bu acib hastalık benim istirahatime medar oldu.

Hem benim ruhuma geldi ki: Senin binler, belki **yüzbinler Saidcikler** senin bedeline **ders verecek ve konuşacaklar** var. İhsan-ı İlahî ile Risale-i Nur, **başka ilimler gibi meşakkatli derslere muhtaç değil.** Emirdağ Lahikası-2 226

üstadımız Bedüzzaman, bir Nur talebesine Risale-i Nur'dan bazan okuyuvermek lütfunu bahşederken izah etmiyor, diyor ki: **"Risale-i Nur, imanî mes'eleleri lüzumu derecesinde izah etmiş. Risale-i Nur'un hocası, Risale-i Nur'dur.** Risale-i Nur, başkalarından ders almağa ihtiyaç bırakmıyor. Herkes istidadı nisbetinde kendi kendine istifade eder. Aklınız herbir mes'eleyi tam anlamasa da, ruh, kalb ve vicdanınız hissesini alır. Ne kadar istifade etseniz, büyük bir kazançtır."

SÖZLER 772

Resail-in Nur dahi gayet yüksek ve derin bir ilim olduğu halde, külfet-i tahsile ve derse çalışmağa ve başka üstaplardan taallüm edilmeğe ve **müderrişinin ağzından iktibas olmağa muhtaç olmadan** herkes derecesine göre o ulûm-u âliyeyi, meşakkat ateşine lüzum kalmadan anlayabilir, **kendi kendine** istifade eder, **muhakkik bir âlim olabilir.** ŞUALAR 690

Bir sene bu risaleleri ve bu dersleri anlayarak ve kabul ederek okuyan; **bu zamanın mühim, hakikatlı bir âlimi olabilir**. Eğer anlamasa da, madem Risale-i Nur şakirdlerinin bir şahs-ı manevîsi var, şübhesiz o şahs-ı manevî bu zamanın bir âlimidir.  
LEM'ALAR 167

Nur şakirdleri mümkün olduğu kadar her yerde küçücük bir dersane-i Nuriye açmak lâzımdır. Gerçi herkes kendi kendine bir derece istifade eder, fakat **herkes herbir mes'elesini tam anlamaz**. Hem iman hakikatlarının izahı olduğu için; hem ilim, **(Haşiye)** hem marifet, hem ibadettir. Eski medreselerde beş-on seneye mukabil, inşaallah Nur medreseleri beş-on haftada aynı neticeyi temin edecek ve yirmi senedir ediyor. **(Haşiye)**: Şayet biri biliyor, **taallüm etmeğe muhtaç değilse ibadete muhtaç veya marifete müştak veya huzur ister**. Onun için **herkese lüzumlu bir derstir**.

Emirdağ

249

Aziz kardeşlerim, bahar ve yazın meşgaleleri, hem gecelerin kısalması, hem şuhuru selâsenin gitmesi ve ekser kardeşlerimin bir derece hisse alması ve daha sair bazı esbabın bulunması elbette bir derece neş'eli kış dersine fütur verir. Fakat onlardan gelen fütur, size fütur vermesin. Çünkü o dersler, ulûm-u imaniyeden olduğu için, bir **insan yalnız kendi nefesine dinlettirse yeter**. Bahusus siz daima bir-iki hakikî kardeşide bulursunuz.  
Barla 260

Âyet-ül Kübra Mühim bir ihtar ve bir ifade-i meram Bu ehemmiyetli risalenin, herkes herbir mes'elesini anlamaz. Fakat hissesiz de kalmaz. Büyük bir bahçeye giren bir kimsenin, o bahçenin bütün meyvelerine elleri yetişmez. Fakat, **eline girdiği miktar yeter**. O bahçe yalnız onun için değil, belki elleri uzun olanların hisseleri de var.  
Şualar 98

(İsm-i A'zam'dan Hayy-u Kayyum'a dair parçada pek derin ve geniş mes'eleleri **herkes birden bilemez ve zevk etmez, fakat hissesiz de kalmaz**.)  
Lem'alar 304

Namınıza yazılan Onikinci Lem'anın izaha muhtaç noktalarının izahına şimdilik ihtiyaç yoktur. Asıl maksad, âyâta gelen **evhamın def'ine kifayetidir**. Ve bu nokta-i nazarda kâfi derecede herkes fehmeder. **Her risalede herkesin hissesi var**, fakat herkes her şeyini bilmek lâzım değildir.  
Barla 344

mükerreren demiştim: **Herkes her risalenin her mes'elesini anlamasına muhtaç değil**. Ne kadar anlarsa kâfidir.  
Barla 345

"Bu dürûs-u Kur'aniyenin dairesi içinde olanlar, allâme ve müçtehidler de olsalar; vazifeleri -ulûm-u imaniye cihetinde- yalnız yazılan şu Sözlere'in şerhleri ve izahlarıdır veya tanzimleridir. Çünkü çok emarelerle anlamışız ki: Bu **ulûm-u imaniyedeki fetva vazifesiyle tavzif edilmişiz**. Eğer biri, dairemiz içinde nefsin enaniyet-i ilmiyeden aldığı bir his ile, şerh ve izah haricinde birşey yazsa; soğuk bir muaraza veya nâkıs bir taklidcilik hükmüne geçer. Çünkü çok delillerle ve emarelerle tahakkuk etmiş ki: Risale-i Nur eczaları, Kur'anın tereşşuhatıdır; bizler, taksim-ül a'mal kaidesiyle, herbirimiz bir vazife deruhde edip, o âb-ı hayat tereşşuhatını muhtaç olanlara yetiştiriyoruz!.."  
Mektubat 426

Cümle mü'minîn-i muvahhidînin tarîk-ı hidayette hatve-endaz olmaları için; Cenab-ı Vâcib-ül Vücut Hazretlerine kavlen dua ve tazarru' etmekliğim ve fiilen de henüz dörtte birini yazamadığım bu Nur risale-i şerifelerinin fakirde mevcut olanlarını, itimad ettiğim,

muhabet ve aşkı olduğunu hissettiğim ihvana, ezcümle (.....) gibi zevat-ı muhtereme, cum'a günleri fakirhanede toplanıldığı vakit, bizzât okuyor ve **ellerine birer Nur parçalarından verip akşama kadar** ve bazı **gece**leri okumakta devam ediliyor. Barla Lahikası ( 98,99 )

**Akşam**ları Nurlu cemaatten mürekkeb fakirhanemize gelen cemaate tedrisat-ı Nuriyede devam olunuyor. Malatya seyahatimde oradaki alâkadarların çalışma tarzlarını söyledim. Büyük Doğucuların bu fakiri kendi zümrelerine katmak hususundaki tekliflerine: "Büyük Doğuculuk siyasî bir teşekkül müdür?" diye sordum. "Evet" dedikleri için, "Sizin yalnız imanî ve Kur'anî mesaildeki müşküllerinizi ve izahını arzu ettiğiniz noktaları Risale-i Nur'un yardımı ile halle çalışırım. Benim mesleğim, ihtiyar ve şuurum taalluk etmeden Risale-i Nur dairesinde istihdamdan ibarettir. İman ve Kur'an mes'elelerinize hemfikrinizim. Fakat siyasetle iştigal edemem." mealinde cevap verdim. Yalnız bu zümreden Nurlarla alâkadar olanlar var. Onların el ele vererek hem eserleri okumalarını ve **anlayamadıkları yerleri sormalarını**, Kur'anî hattı öğrenmeye gayret etmelerini rica ettim. Emirdağ Lahikası-2 ( 147 - 148 )

Onuncu Söz'ü okurken saatler geçmiş. **Çocuklar merakından, anlayamadıkları zaman hemen bendenize soruyorlardı.** Ben de bu Elmas, Cevher, Nur'u onların **anlayabileceği şekilde izah ederken** çocukların renkleri, renk renk oluyordu ve güzelleşiyordu. Lem'alar 278

لَا شَرِيكَ لَهُ Şu kelimeyi, Otuzikinci Söz'ün Birinci Makamı gayet kuvvetli ve şaşaalı bir sûrette isbat ettiğinden, ona havale ederiz. Onun fevkinde beyan olamaz, ondan **daha ileri beyana lüzum yok ve izah edilmez** Mektubat 231

Şu Notalar ve Arabî risaleler, Yeni Said'in en evvel hakikat ilminden bir derece şuhud suretinde gördüğü için tağyir edilmeden mealleri yazıldı. Onun için bazı cümleler sair Sözlerde de zikredilmekle beraber burada da zikrediliyor; ve **bir kısmı gayet mücmel olmakla beraber izah edilmiyor**, tâ letafet-i asliyesini kaybetmesin. Lem'alar113

Bunları hakkıyla **izah etmek çok uzun gelir. Şimdilik ihtisar ve icmale mecburum.** Onun için gayet muhtasar bir tarzda şu sırr-ı azîm-i i'cazın misallerinden olan âyetlere birer işaret edip tafsilâtını başka vakte talik ettik. Sözler.415

Ülema-yı İslâm o kadar tedkikat-ı sâibe yapmışlar ki, fûruata dair tedkikat-ı amîkaya ihtiyaçları kalmamış. Eğer hakikî ihtiyaç hissetseydim, böyle fûruata dair müçtehidînin derin me'hazlerine gidip, bazı beyanatta bulunacaktım. Belki de, daha **o nevi hakaika meşguliyet zamanları gelmemiş**, her ne ise.

Bu küçük mektupları hususî bir surette, hususî bazı kardeşlerime yazmıştım. Büyük mektuplar meydana çıktıktan sonra, küçükler de umumun nazarına gösterilmesi lâzımgeldi. Halbuki **tanzimsiz, müşevveş bir surette idiler. Onlar ne hal ile yazılmış ise, öyle kalması lâzım** geliyordu. **Sonradan tashih ve tanzim etmeye me'zun değiliz!** Mektubat 488

yazdığım vakit, irade ve ihtiyarım ile olmadığını hissettiğimden, **kendi fikrimle tanzim veya ıslah etmeği muvafık görmediğim** için bir parça fehmi işkal edecek bir vaziyet aldı. ŞUALAR 99

Evet **Kur'an-ı Kerim, umumî bir muallim ve bir mürşiddir.** Halka-i dersinde oturan, nev'-i beşerdir. Nev'-i beşerin ekserisi avamdır. Mürşidin nazarında ekall, eksere

tâbidir. Yani umumî irşadını ekallin hatırı için tahsis edemez. Maahaza **avama yapılan konuşmalardan havas hisselerini alırlar**. Aksi halde avam, yüksek konuşmaları anlayamadığından mahrum kalır  
İŞARAT-ÜL İ'CAZ 115

Ey kardeşlerim! Kur'an-ı Hakîm'in hizmetindeki mesleğimiz hakikat ve uhuvvet olduğu ve uhuvvetin sırrı; şahsiyetini kardeşler içinde fâni edip **{(Haşiye): Evet bahtiyar** odur ki; kevser-i Kur'anîden süzülen tatlı, büyük bir havuzu kazanmak için, bir **buz parçası nev'indeki şahsiyetini ve enaniyetini o havuz içine atıp eritendir.**}, onların nefislerini kendi nefesine tercih etmek" olduğundan, mabeynimizde bu nevi hubb-u câhtan gelen rekabet tesir etmemek gerektir. ...mesleğimiz uhuvvettir. **Kardeş kardeşe peder olamaz, mürşid vaziyetini takınamaz.** Uhuvvetteki makam geniştir. Gıbtakârane müzahameye medar olamaz. Olsa olsa, kardeş kardeşe muavin ve zahîr olur; hizmetini tekmil eder. Lem'alar 165 -166

ben Kur'an-ı Hakîm'in sırf bir hizmetkârıyım, o mukaddes dükkânın bir dellâlıyım. **Şahsî dükkânımdaki perişan, ehemmiyetsiz şeyleri satışa çıkarmayacağım ve çıkarmak istemiyorum.** Çünkü Kur'an-ı Hakîm'in kudsî elmaslarının kıymetlerine şübhe îras etmemek için, perişan ve şahsî dükkânımda bulunan kırık cam parçalarını satsam; hakikî sarraf olmayan müşteriler, dellâllık vaktinde elimde gördükleri elmaslara da şişe nazarıyla bakabilirler, zihinlerine bir iltibas, bir şübhe gelir. Onun için **şahsî dükkânımı kat'iyen kapamışım.** Bana o mukaddes dükkânın hizmetkârlığı yeter. Müflis bir hizmetkâr olsam, daha hoşuma gidiyor.  
Barla 269

İki Âyet-ül Kübra'nın vird-i ekberinde -hatırıma gelmediği halde- ehemmiyetli kısımlarını Yirminci Mektub ile Otuzikinci Söz, **bana ihtiyaç bırakmayacak derecede beyan ve tercüme ettiklerinden**, niyet ve va'dettiğim halde tercümesinde istihdam edilmedim.  
Kastamonu 33

Okunan Türkçe veya Arabça bir risalenin izahı, başka bir risalede varsa, onu getirip okuyor. Risale-i Nur'daki gayet ince nükteleri derkeden basiretli âlimler de der ki: Bir âlimin yüksek bir ilmi olabilir fakat Risale-i Nur'u cemaata okurken tafsilâta girişip eski malûmatlarıyla açıklarsa; bu izahatı, Risale-i Nur'un beyan ettiği, asrımızın fehmine uygun ve ihtiyacına tam cevap veren hakikatların anlaşılmasında ve tesiratında ve Risale-i Nur'un mahiyetinin derkine bir perde olabilir. Bunun için, **bazı lûgatların manalarını söyleyerek aynen okumak** daha müessir ve daha efaldir.

İstanbul Üniversitesindeki kardeşlerimiz de böyle okuyorlar. Biz de hülâsaten deriz ki: Risale-i Nur, gayet fasih ve vecizdir. Sözün kıymeti; îcazındadır, kısalığındadır. Bir mes'ele-i imaniye ve Kur'aniye **umuma ders verilirken, mücmel olarak tedrisinde**, daha fazla istifaza ve istifade vardır.  
Sözler 772

manen denildi ki: Sıkılma! Bunların yazıları çabuk okunmadığından, acelecileri yavaş yavaş okumağa mecbur ettiğinden, Risale-i Nur'un gıda ve taam hükmündeki hakikatlarından hem akıl, hem kalb, hem ruh, hem nefis, hem his, hisselerini alabilir. Yoksa yalnız akıl cüz'î bir hisse alır, ötekiler gıdasız kalabilirler. **Risale-i Nur, sair ilimler ve kitaplar gibi okunmamalı.** Çünkü ondaki iman-ı tahkikî ilimleri, başka ilimlere ve maariflere benzemez. Akıldan başka çok letaif-i insaniyenin kut ve nurlarıdır.

**Elhasıl:** Masumların ve ümmi ihtiyarların noksan yazılarında iki faide var:

**Birincisi: Teenni** ve **dikkatle okumağa** mecbur etmektir.

**İkincisi:** O masumane ve hâlisane ve samimî ve tatlı dillerinden, derslerinden Risale-i Nur'un şirin ve derin mes'elelerini lezzetli bir hayretle dinlemek ve ders almaktır. Emirdağ Lahikası-1 ( 65 )

Çünkü mesail-i imaniyenin münakaşa suretinde bahsi caiz değildir. Siz münakaşa suretinde bahsetmişsiniz. Şimdilik münakaşanızın esası olan üç sualinize gayet muhtasar



bir cevap yazıyorum. Tafsilini, eczacı efendinin isimlerini yazmış olduğu Sözler'de bulursunuz. Yalnız, kader ve cüz'-ü ihtiyarîye ait Yirmialtıncı Söz hatırıma gelmemiştir, size söylememiştim, ona da bakınız, fakat **gazete gibi okumayınız**. Eczacı efendinin o Sözler'i mütalaa etmesini havale ettiğimin sırrı şudur ki: O çeşit mes'elelerdeki şüpheler, erkân-ı imaniyenin za'fından ileri geliyor. O Sözler ise, erkân-ı imaniyeyi tamamıyla isbat ederler.

Mektubat ( 42 )

Hakîm-i Rahîm olan Zât-ı Zülcelal, Kur'an-ı Kerim'in en parlak mazhar-ı i'cazından olan temsilâtından bir şu'lesini; acz u za'fıma, fakr u ihtiyacıma merhameten hizmet-i Kur'ana ait yazılarıma ihsan etti.

Felillahilhamd sırr-ı temsil dûrbîniyle, en uzak hakikatlar gayet yakın gösterildi.

Hem sırr-ı temsil cihet-ül vahdetiyle, en dağınık mes'eleler toplattırıldı.

Hem sırr-ı temsil merdiveniyle, en yüksek hakaike kolaylıkla yetiştirildi.

Hem sırr-ı temsil penceresiyle; hakaik-i gaybiyeye, esasat-ı İslâmiyeye şuhuda yakın bir yakîn-i imaniye hasıl oldu.

Akıl ile beraber vehim ve hayal, hattâ nefis ve heva teslime mecbur olduğu gibi, şeytan dahi teslim-i silâha mecbur oldu.

Mektubat ( 377 )

### **Dimağda Meratib-i İlim Muhtelifedir, Mültebise**

Dimağda meratib var; birbiriyle mültebis, ahkâmları muhtelif.

Evvel tahayyül olur, sonra tasavvur gelir,

Sonra gelir taakkul, sonra tasdik ediyor,

sonra iz'an oluyor, sonra gelir iltizam, sonra itikad gelir.

İtikadın başkadır, iltizamın başkadır. Herbirinden çıkar bir halet:

Salabet itikaddan, Taassub iltizamdan, imtisal iz'andan, tasdikten iltizam,

taakkulde bîtaraf, bîbehre tasavvurda . Tahayyülde safsata hasıl olur, mezcine eğer olmaz muktedir.

Sözler 706

hâfızlıktır pek de büyük bir rütbe. Tilavet ise, ibadet-i ins ü cân.

Onun içinde talim, hem müsellematı tezkir. Tekerrür-ü zamanla **nazariyat**, kalbolur müsellemata hem **döner bedihiyata**. İstemez daha beyan. Söz. 731

Hem bir adam, kendi başına cesareti güzel de olsa, bir cemaat-ı mütesanideye girdikten sonra, onların istirahatını ve sarsılmamalarını muhafaza etmek için, o şahsî cesareti istimal edemez.

**سَيِّرُوا عَلَى سَيْرِ أَصْعَفِكُمْ** hadîs-i şerifinin sırrıyla hareket etmek, hem şimdilik bu müşevveş vaziyetlerde çok zararlı hem hocaları, hem ehl-i siyaseti Risale-i Nur'a karşı cephe almağa ve tecavüz etmeye sebebiyet veren şapka ve ezan mes'eleleri ve deccal ve süfyan ünvanları, Risale-i Nur şakirdleri yabanilere karşı **lüzumsuz medar-ı bahs ve münazaa edilmemek lâzımdır** ve ihtiyat etmek elzemdir ve itidal-i demmi muhafaza etmek vâcibdir. Hattâ sizde cüz'î bir ihtiyatsızlık, buraya kadar bize tesir ediyor. KASTAMONU 248

Mübalağa ihtilâlcidir. Şöyle ki: Beşerin seciyelerindendir, telezüz ettiği şeyde meyl-üt tezeyyüd ve vafsettiği şeyde meyl-ül mücaze ve hikâye ettiği şeyde **meyl-ül mübalağa ile, hayali hakikata karıştırmaktır**. Bu seciye-i seyyie ile iyilik etmek, **fenalık etmek demektir**. Bilmediği halde tezyidinden noksan, ıslahından fesad, medhinden zemm, tahsininden kubh tevellüd eder MUHAKEMAT 31

Şeriatın herbir hükmünde Şâri'in bir sikke-i itibarı vardır. O sikkeyi okumak lâzımdır. Sikkenin kıymetinden başka o hüküm herşeyden müstağnidir. Hem de **lafz-**

**perdazane** ve **mübalâğa-cûyane** ve ifratperveranelerin tezyin ve tasarruflarından bin derece müstağnidir. Dikkat olunsun ki, böyle mücazifler nasihat ettikleri vakitte **nazar-ı hakikatte ne derece çirkin oluyorlar.** MUHAKEMAT 33

Evet **lafızperestlik bir hastalıktır**, fakat bilinmez ki hastalıktır...

**Tenbih:** Lafızperestlik nasıl bir hastalıktır.. öyle de; suretperestlik ve üslûbperestlik ve teşbihperestlik ve hayalperestlik ve kafiyeperestlik şimdi filcümle, ileride ifrat ile tam bir hastalık ve manayı kendine feda edecek derecede bir maraz olacaktır. MUHAKEMAT 88

Evet sair kelâmın Kur'anın âyâtına nisbeti, şişelerdeki görünen yıldızların küçücük akisleriyle yıldızların aynına nisbeti gibidir.

Evet herbiri birer hakikat-ı sabiteyi tasvir eden, gösteren Kur'anın kelimatı nerede?

Beşerin fikri ve duygularının âyineciklerinde kelimatıyla tersim ettikleri manalar nerede?

Evet envâr-ı hidayeti ilham eden ve Şems ve Kamer'in Hâlık-ı Zülcelalinin kelâmı olan Kur'anın melaikemisaî zîhayat kelimatı nerede?

**Beşerin** hevesatını uyandırmak için sehhar nefisleriyle, **müzevver incelikleriyle ısırcı kelimatı** nerede?

Evet ısırcı haşerat ve böceklerin mübarek melaikemisaî ve nuranî ruhanîlere nisbeti ne ise; beşerin kelimatı, Kur'anın kelimatına nisbeti odur. Sözlere 432

Tevrat, İncil ve Zebur'un ibareleri; Kur'an gibi i'cazları olmadığından, hem mütemadiyen tercüme **tercüme üstüne** olduğundan, pek çok **yabanî kelimeler içlerine karıştı**. Hem müfessirlerin sözleri ve yanlış tevilleri, onların âyetleriyle iltibas edildi; hem bazı nâdanların ve bazı ehl-i garazın tahrifatı da ilâve edildi. Şu surette o kitaplarda **tahrifat, tağyirat çoğaldı.** Mektubat ( 163 )

Ezan gibi ve namazın tesbihatı gibi ve her vakit tekrar edilen Fatiha ve Sure-i İhlas gibi hakaikleri, başka lisan ile ifade etmek çok zararlıdır. Çünkü menba'-ı daimî olan elfaz-ı İlahiye ve Nebeviye kaybolduktan sonra, o daimî letaifin daimî hisseleri de kaybolur. Hem her harfin lâakal on sevabı zayi' olması ve huzur-u daimî, bütün namazda herkes için devam etmediğinden; gaflet içinde, **tercüme vasıtasıyla insanların tabirâtı ruha zulmet vermesi** gibi zararlar olur.

Mektubat ( 341 )

.....o câmi' ve i'cazdarane olan lisan-ı nahvî ile mu'cizekârane bir surette ve her ciheti birden bilir, irade eder bir ilm-i muhit içinde zuhur eden kelimat-ı Kur'aniye; sair elsine-i terkibiye ve tasrifiye vasıtasıyla, zihni cüz'î, şuuru kısa, fikri müşevveş, **kalbi karanlıklı bazı insanların kelimat-ı tercümiyesi** nasıl o mukaddes kelimat yerini tutabilir? Hattâ diyebilirim ve belki isbat edebilirim ki: Herbir harf-i Kur'an, bir hakaik hazinesi hükmüne geçer; bazan birtek harf, bir sahife kadar hakikatları ders verir. MEKTUBAT 393

Sonra; **ilhamın mahiyetine** ve hikmetine ve şehadetine baktı, gördü ki: Mahiyeti ile hikmeti ve neticesi dört nurdan tereküb ediyor.

**Birincisi:** Teveddüd-ü İlahî denilen, kendini mahlukatına filen sevdirdiği gibi, kavlen ve huzuran ve sohbeten dahi sevdirmek, vedudiyetin ve rahmaniyetin muktezasıdır.

**İkincisi:** İbadının dualarına filen cevap verdiği gibi, kavlen dahi perdeler arkasında icabet etmesi, rahîmiyetin şe'nidir.

**Üçüncüsü:** Ağır beliyelere ve şiddetli hallere düşen mahlukatlarının istimdadlarına ve feryadlarına ve tazarruatlarına filen imdad ettiği gibi, bir nevi konuşması hükmünde olan ilhamî kaviller ile de imdada yetişmesi, rububiyetin lâzımıdır.

**Dördüncüsü:** Çok âciz ve çok zaîf ve çok fakir ve çok ihtiyaçlı ve kendi mâlikini ve hâmisini ve müdebbirini ve hâfızını bulmağa pek çok muhtaç ve müştak olan zîşuur

masnularına, vücudunu ve huzurunu ve himayetini fiilen ihsas ettiği gibi, bir nevi mükâleme-i Rabbaniye hükmünde sayılan bir kısım sadık ilhamlar perdesinde ve mahsus ve bir mahluka bakan has ve bir vecihte, onun kabiliyetine göre onun kalb telefonu, kavlen dahi kendi huzurunu ve vücudunu ihsas etmesi, şefkat-i uluhiyetin ve rahmet-i rububiyetin zarurî ve vâcib bir muktezasıdır diye anladı.....

Ezel ve ebedin zülcelal sultanı ve bütün mevcudatın zülcemal hâlık-ı zîşanı olan Şems-i Sermedî'nin mükâlemesi dahi, onun ilmi ve kudreti gibi küllî ve muhit olarak herşeyin kabiliyetine göre tecelli etmesi; hiçbir sual bir suale, bir iş bir işe, bir hitab bir hitaba mani olmaması ve karıştırmaması bilbedahe anlaşılıyor. Ve bütün o cilveler, o konuşmalar, o ilhamlar birer birer ve beraber bil'ittifak o Şems-i Ezelî'nin huzuruna ve vücub-u vücuduna ve vahdetine ve ehadiyetine delalet ve şehadet ettiklerini aynelyakîne yakın bir ilmelyakîn ile bildi. Şualar 125-126

**Kamil Acar** abi rahmetli derdi : bir yeri (iki imam bahsini) anlamamış , üstad hazretlerine yazmış. Gelen cevabda : “Risale i Rur **T Ü R K Ç E** yazılmıştır. Anladığınız kadar yeter , anlamadığınız yere karışmayınız “ denilmiştir.

Bir Risale-i Nur mecmuasının sonuna lügatçe ilavesine dair istenilen müsaadelere mübeccel üstadımız izin vermemişlerdir. Bir defasında şu mealde buyurmuşlardır : “Bu , Risale-i Nuru tahriftir. Bir zaman biri..... yaptı, çok zarar verdi. Biraz da okuyanlar zahmet çeksinler, lügatlardan arayıp bulsunlar.” **ZÜBEYR**  
Mufassal Tarihçe C . 3 shf. 2217

**Muzaffer Aslan** abinin hatırası:

Bir gurub işçi üstada ziyarete gelirler. Risale-i Nurları anlayamadıklarını söylerler. Üstad hazretleri onlara nereli olduklarını sorar. İşçiler Erzurumlu olduklarını söylerler. Üstad hazretleri onlara “siz para kazanmak için ta Erzurumdan buraya geliyorsunuz zahmet çekiyorsunuz. Bu Kur’an hakikatlerini okurken bilmediğiniz kelimeleri de öğrenmeye çalışın “ demiştir.